

「大分を創る人材を育成する科目」のレベルごとの科目群のカリキュラム・マトリクス

<汎用力育成科目>

		大分を創るトップアップ科目(高度化教養科目)		大分を創る科目(基盤教養科目)			
		利益共有型科目	プランディング科目	大分を創る向上科目		大分を創る基盤科目	
学修の基準		多様な情報(課題)・人の中にあつて、手段や対応を他面的に見ながら、長期的な視野に立ってより良いもの(企画・人関係・自己)を創ることができる	多様な情報(課題)・人の中にあつて、情報や他者と適切に対応して良いもの(企画・人関係・自己)を創ることができる	多様な情報(課題)・人の中にあつて、情報や他者と適切に対応して良いもの(企画・人関係・自己)を創ることができる	対課題、対人、対自己という場において、社会人として必要な基礎的なことができる	個人として必要な基礎的なことができる	
汎用力 社会人 基礎力	対課題基礎力 必要な情報を入力し、その情報をもとに、目標を設定し、その目標を達成するための多様な要素を整理して組み立てて、計画を立て、その計画をもとに実際の活動ができるスキル	必要で多様な情報分析から課題や特色を指摘して課題解決に取り組みながら進捗状況を把握し、より良い計画に修正することができる。 ⑰⑱⑳	必要で多様な情報分析から課題や特色を指摘して、課題解決の方策を提案することができる。 ⑰⑱	必要で多様な情報分析から課題や特色を指摘して、課題解決の方策を提案することができる。 ⑰⑱	適切な手段を使って多様な情報を収集し、必要な情報を選択して活用して、自分なりの解決の目標を設定することができる。 ⑰⑱	必要な情報を収集できる。 ⑰	
	対人基礎力 仕事を他者とうまくやって、仕事を成果をあげ、それを継続していくための、よりよい人的関係を創りあげていくためのスキル	利益共有型インターンシップ(企業型) 利益共有型インターンシップ(地域豊じょう型) 高度化学習ボランティア実践	高度化①「地域プランディング」	子どものこころの育ち 社会調査の基礎 Education of the World in Comparative Perspective 「読むこと」と自己開拓 木材加工の技術 日本文化論(前期) 日本文化論(後期) カタリバでキャリアを拓く 基礎理工学入門	東アジア史の諸相 現代社会と法 クルマと社会の関わり 現代社会と心理学 日本国憲法※青野 身近な物理学 基礎ゼミ(理学療法コース) 情報科学 学習ボランティア入門 創造的思考法 初等教育のためのものづくり 機械の世界 イギリス近代史 文章構成法 数学の世界 機械技術概論(再掲) 初年次地域キャリアデザインワークショップ(再掲)	現代天文学と生命 学びと生活の探求 数学入門 基礎演習Ⅱ(H29以降不開講) 共生社会論 福祉テクノロジー入門 医療情報システム学 医療情報学 人類の知的遺産と向き合う 日本の環境政策 西洋思想の源流 機械と文明 国文学作品研究 微分法と数学 キャリアプランと就職力の向上	市民参加と現代社会 コンピュータ科学入門 基礎ゼミ(小学校教育コース) エレクトロニクスの世界Ⅰ くらしの化学 基礎ゼミ(心理学コース) 水彩画の魅力 現代国際政治と日本(再掲) 心理学を知る(再掲)
	対自己基礎力 自分自身のチカラを、いつでも、どんな環境でも、周囲の信頼を獲得しながら、発揮し続けることができるスキル	組織や社会の一員として、働くことへの興味・関心や意義・役割を基にして、モチベーションの維持・ストレスコントロール、キャリアプランニングすることなどができる。 ⑳㉑㉒	組織や社会の一員として、必要に応じた適切な修正や新しい発想を取り入れるなどして持続的な取組ができる。 ㉑	組織や社会の一員として、他者の考えを受け入れて、自分の考えを他者に受け入れられる建設的な議論をすることができる。 ㉑㉒㉓	組織や社会の一員として、他者の考えを受け入れて、自分の考えを他者に受け入れられる建設的な議論をすることができる。 ㉑㉒㉓	他者の考えを受け入れ、自分の考えを相手に受け入れられるような説明ができる。 ㉑	自分の考えを、相手に分かりやすく説明できる。 ㉑㉒
	利益共有型インターンシップ(企業型) 利益共有型インターンシップ(地域豊じょう型) 高度化学習ボランティア実践	高度化①「地域プランディング」	機械技術概論 初年次地域キャリアデザインワークショップ カタリバでキャリアを拓く(再掲)	保育学基礎論 数学と文化 初等教育のためのものづくり(再掲) 「読むこと」と自己開拓(再掲) 基礎演習Ⅰ(再掲) 学習ボランティア入門(再掲) 国文学作品研究(再掲) キャリアプランと就職力の向上(再掲)	現代国際政治と日本 ハロック音楽の世界 社会調査の基礎(再掲) Education of the World in Comparative Perspective(再掲) 木材加工の技術(再掲) 学びと生活の探求(再掲) 基礎ゼミ(理学療法コース)(再掲) イギリス近代史(再掲) 文章構成法(再掲)	学習意欲の心理学 日本国憲法(後期)※橋本 古典文学講読 東アジア史の諸相(再掲) 日本国憲法※青野(再掲) 手作り絵本の楽しみ(再掲) クルマと社会の関わり(再掲) 基礎ゼミ(小学校教育コース)(再掲) エレクトロニクスの世界Ⅰ(再掲) くらしの化学(再掲) 基礎ゼミ(心理学コース)(再掲) 創造的思考法(再掲) 心理学を知る(再掲) 水彩画の魅力(再掲)	
	利益共有型インターンシップ(企業型) 利益共有型インターンシップ(地域豊じょう型) 高度化学習ボランティア実践	高度化①「地域プランディング」	心理学を知る カタリバでキャリアを拓く(再掲) 機械技術概論(再掲)	手作り絵本の楽しみ Education of the World in Comparative Perspective(再掲) 「読むこと」と自己開拓(再掲) 基礎演習Ⅰ(再掲) 身近な物理学(再掲) 初年次地域キャリアデザインワークショップ(再掲) 国文学作品研究(再掲)	手作業の楽しみ 学びと生活の探求(再掲) 初等教育のためのものづくり(再掲) 基礎ゼミ(理学療法コース)(再掲) キャリアプランと就職力の向上(再掲)	抽象化と代数学 東アジア史の諸相(再掲) 現代社会と法(再掲) 数学と文化(再掲) 基礎ゼミ(特別支援教育コース)(再掲) 環境の化学(再掲) 基礎ゼミ(心理学コース)(再掲) 人類の知的遺産と向き合う(再掲) 国際健康コンシェルジュ養成講座(再掲) くらしの化学(再掲) 機械と文明(再掲) 微分法と数学(再掲)	スポーツと生活 社会調査の基礎(再掲) 保育学基礎論(再掲) 基礎ゼミ(小学校教育コース)(再掲) エレクトロニクスの世界Ⅰ(再掲) 基礎ゼミ(社会福祉実践コース)(再掲) 学習ボランティア入門(再掲) 創造的思考法(再掲) 木材加工の技術(再掲) 機械の世界(再掲) イギリス近代史(再掲) 文章構成法(再掲)