

| 中長期計画に対する自己評価（2019年度） | |
|-----------------------|---|
| A | <p>S：当初の計画を超え、目標を上回る顕著な成果が得られている。</p> <p>A：当初の計画を着実に実行してきており、目標に対し十分な成果が期待できる。</p> <p>B：当初の計画をほぼ実行できているが、一部に遅延、未達等の取組があり、目標の達成に継続した努力が求められる。</p> <p>C：当初の計画について半数以上の取組について未達であり、取組や目標に関して一定の見直しが必要である。</p> <p>D：当初の計画を大幅に下回っており、目標の達成見込みがないため、計画に関する抜本的な見直しが必要である。</p> |
| 評価理由 | <p>2015（平成 27）年度に大分県内地域の雇用創出及び学卒者の地元定着を中心とした大分県の地方創生に取り組むため、県内 8 大学等及び大分県を含む産学官協働組織「大学等による「おおいた創生」推進協議会」を設置した。2017（平成 29）年度には、地域における大学等の特徴や強みを踏まえ、地域の高等教育の活性化に資する取り組み全般に取り組みを拡大するとともに、未加盟の県内 3 大学等が加盟し、大分県内の全大学等（11 機関）、全自治体（大分県及び県内 18 市町村）及び県内主要経済団体・企業等が加盟するオール大分の現実施体制を構築した。現体制構築後、中長期計画について議論を進め、2018（平成 30）年 9 月に「おおいた地域高等教育活性化中長期計画 2018」を発効した。</p> <p>本協議会では、専門部会として「①高等教育活性化部会」「②教育プログラム開発部会」「③県内就職率向上部会」「④産業振興・雇用創出部会」の 4 つを設置しており、策定初年度となる 2018 年度から 2019 年度にかけて、本中長期計画に掲げる 10 の課題をそれぞれ始動した。その結果、①の部会においては 2019 年度に具体的な成果として、2019 年 6 月に全大学等の情報を一元化した「オープンキャンパスガイド」を作成、県下全高校の全学年高校生に配布、活用を促すことを実現するなど大きな成果を上げた（2020 年度は 7 月に発行。合わせて Web ページを立ち上げた）。2020 年 2 月には県内全高校 2 年生を対象にした県内大学の紹介や卒業後の県内就職の状況をまとめた「大分県内進学ガイドブック」を発行し、取り組みを拡大した。②の部会においては、2018 年度より企画から実施まで県下の大学が合同で実施する FD / SD 研修会を毎年実施できる体制を整えたり、2019 年度は合同の初任者教員研修会を初開催した。地域課題解決のできる人材であることをプラットフォームとして認証する「おおいた共創士」を 2018 年度に初めて輩出（5 名）し、2019 年度は複数大学での輩出（2 大学、8 名）に拡充するなど、大学間の連携、産学官の連携の実質化が進んでいる。③の部会においては、インターンシップフェア、県内業界研究セミナー等をこれまで実施してきたが、2019 年度は県内大学への浸透がさらに進み、インターンシップの参加者が着実に増加している。大学連携によるリカレント教育や産学官連携による地域課題解決研究は、これまで各大学等で実施してきた取り組みからより連携を強めた内容に昇華させる方針で、2019 年度より本格的に取り組みがスタートした。以上の取り組み状況から、中長期計画の取り組みを着実に実施、成果が上がっており、現取り組みを継続することで目標に対し十分な成果が期待できることから、全体評価を「A」とした。</p> |
| 評価に関する備考（考慮すべき事項） | なし |

| 達成目標・活動指標等 | | | | | |
|----------------------------------|---|--|---|---|-------|
| 課題 | 達成目標 | 課題を解決する取組概要 | 活動指標 | 実績 | 評価・備考 |
| ①県内自治体・産業界等と大学等の連携の促進 | 人生 100 年時代を見据えたライフステージの各段階を支えるおおいた地域の地(知)のプラットフォームの実現 事業参加機関の満足度：51.8% (2018 年度) → 80% (2022 年度) | 県内自治体・産業界等と大学等の連携取組の充実 | 大分県と構成大学等との連携事業数：122 件 (2016 年度) → 140 件 (2022 年度) ※本活動指標は、大分県長期総合計画「安心・活力・発展プラン 2015」に記載のものでもあり、本特定の地域である大分県と共有する重要な指標である | 事業参加機関の満足度：94.6% (2019 年度) 大分県と構成大学等との連携事業数：169 件 (2019 年度) プラットフォームによる連携強化の結果、県への学識者としての各大学教員の派遣の拡大、地域活性化のために学生が地域と協働して行うフィールドワークの支援充実、産学官連携の場の設定等、連携事業数が拡大している。 | A |
| ②新しい学力観である「学力の3要素」の定着を図る高大接続の実質化 | 高大接続の実質化による中等教育支援 | 「学力の3要素」を中核に据えた高大接続のあり方検討 ・「学力の3要素」教育に向けた高大接続のあり方に関する協議・取り組み・高等学校等との連携（ニーズ調査等を含む） ・「主体的・対話的で深い学び」の促進に寄与する高等学校等との連携 ・高等学校の教育的課題に対する高等学校等との連携 | 高大接続検討会議の開催実績：1 回/年 (2017 年度) → 3 回/年 (2022 年度) | 高大接続検討会議の開催実績：2 回/年 (2019 年度) これまで個別大学と各高校等による連携は取り組まれてきたが、プラットフォームレベルで県内の高大接続に向けた実質的な議論はなされてこなかった。本プラットフォームの構築を機に2017年度末に高等教育活性化部会において、大学群と県教委との初会合を実施し、課題の共有を行い、その後継続している。2019年度は2回の会合において、高大接続に関する意見交換を行い、高校生に大学生の活動を見せていく場の充実等の重要性、その実施方法等について確認、協議している。 | A |
| ③高等教育機関進学率の向上 | 高大接続の実質化による高等教育機関進学率の推進 | 進学率向上に向けた取り組み ・女子中高生の進路選択支援プログラムの実施（理系、資格等の分野や学校種を念頭に実施） ・社会へのトランジションを踏まえた高校生のキャリア教育支援（体験学習の提供を含む） | 中高生向け教育支援プログラムの開催実績：6 回/年 (2017 年度) → 15 回/年 (2022 年度) | 中高生向け教育支援プログラムの開催実績：7 回/年 (2019 年度) 大分県内は高校生の大学進学率、特に女子高校生の大学進学率が全国最低レベルにあるなど、進学率向上に向けた教育支援が重要である。本プラットフ | B |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|---|----------|
| | | | | <p>フォームでは大分大学を中心に構築、実施されてきた女子中高生の理系選択支援プログラムを他大学に拡充、連携して実施することを目指している。2018年度は他大学が大分大学のプログラムを視察等を行った。2019年9月にワーキングを正式に立ち上げたが、現時点では大分大学を中心とした取り組みにとどまっている。コロナ禍での実施に向けて今後取組の着実な実施に向けた軌道修正を行う。</p> | |
| <p>④学生の確保等による若年者の人口流出抑制</p> | <p>高大接続の実質化による高等教育機関進学への推進</p> <p>県内高校生の県内大学等への関心度：ベンチマーク調査（2019年度） → +10ポイント（2022年度）</p> | <p>県内進学促進に向けた取り組み</p> <ul style="list-style-type: none"> ・県内高校生への進学情報の一元提供（進学ガイドブック、オープンキャンパスガイド等の作成、配付） ・合同進学説明会・意見交換会等の実施 | <p>合同進学説明・意見交換会等の開催実績：0回/年（2018年度） →4回/年（2022年度）</p> | <p>県内高校生の県内大学等への関心度：64.0%（2019年度）</p> <p>合同進学説明・意見交換会等の開催実績：3回/年（2019年度）</p> <p>2018年度末より検討を行い、2019年5月に立ち上げたワーキングを中心に県内大学群で開催されるオープンキャンパスを一覧で高校生等が確認できる「オープンキャンパスガイド」を2019年6月末、2020年7月にそれぞれ発行した。県教委及び県内高校の協力を得て、県立私立に関わらず全高校、全高校生を対象に配布し、県内大学を知ってもらう機会となった。また県内全高校2年生を対象に2020年2月には「大分県内進学ガイドブック」を発行、配布した。また県立及び私立の学校群のそれぞれに対して本内容及び進学に関する意見交換を行う機会を2019年6月より毎年得ている。高校生に向けては2020年2月に開催した大学生の地域活動報告会に参加していただく機会を作り、県内進学のイメージを具体化しやすくしている。</p> | <p>A</p> |

プラットフォーム名：大学等による「おおいた創生」推進協議会

| | | | | | |
|-------------------------------|----------------------------|---|--|--|----------|
| <p>⑤産学官連携による地域創生人材の育成と質保証</p> | <p>産学官連携による地域の高等教育の質向上</p> | <p>「大分を創る人材を育成する科目」を通じた人材育成の高度化 ・「大分を創る人材を育成する科目」の開発と授業実施 ・合同教職員研修（FD/SD）事業の推進 ・おおいた共創士認証制度の推進</p> | <p>合同 FD/SD 研修会の開催実績：4 回/年（2017 年度）→5 回/年（2022 年度） おおいた共創士の認定者数：－（2017 年度）→150 人/年（2022 年度）</p> | <p>合同 FD/SD 研修会の開催実績：3 回/年（2019 年度） おおいた共創士の認定者数：8 人（2019 年度） 地域課題解決をできる人材であることを産学官で認証する「おおいた共創士」制度について2018 年度にその仕組みを完成させ、認証をスタートさせた（2018 年度は大分大学のみ）。その結果、2018 年度末に大分大学から5 名、2019 年度は大分大学と日本文理大学から計 8 名の共創士を輩出した。2019 年度は他大学においても共創士にチャレンジする環境を整えた。またプラットフォームの充実を機に大学群が連携した合同 FD/SD 研修を企画するワーキングを2018 年に立ち上げ、2019 年 2 月に初開催、毎年各大学持ち回りで実施できるようになった。2019 年度は初任者を対象とした合同 FD 研修も実施し、連携の質の充実につながった。</p> | <p>A</p> |
|-------------------------------|----------------------------|---|--|--|----------|

プラットフォーム名：大学等による「おおいた創生」推進協議会

| | | | | | |
|---------------------------------|--------------------------|--|---|--|----------|
| <p>⑥大学等連携による地域に密着した科目の充実</p> | <p>産学官連携による地域創生人材の育成</p> | <p>「大分を創る人材を育成する科目」の運用体制の確立 ・単位互換科目、協働開発科目の推進</p> | <p>単位互換科目受講者数：72人/年（2017年度）→100人/年（2022年度）</p> | <p>単位互換科目受講者数：21人/年（2019年度） COC+の枠組みを利用して各大学、プラットフォームにおいて、「大分を創る人材を育成する科目」の開発、実施を行っている。そのうちの一部を単位互換科目として開放している。単位互換の受講者数は伸び悩んでいるが、取り組みの中核である協働開発科目、協働実施科目については、大学間連携、教員間連携が進み、授業の質的向上、充実につながっている。なお、2019年度は年度末に実施予定であった協働開発科目（地域PBL）がコロナの影響により開催できなかった。今後はオンライン科目の充実なども視野に入れており、着実な受講生の増加に向けた取り組みも行う。</p> | <p>A</p> |
| <p>⑦県内短期大学進学率の高さに応える短期大学の振興</p> | <p>産学官連携による地域創生人材の育成</p> | <p>短期大学の特性を生かした教育の充実 ・地域の課題解決を通じた教育の推進 ・「おんせん県おおいた」を支える人材育成活動の推進</p> | <p>当該教育プログラムの開催実績：1回/年（2017年度）→2回/年（2022年度）</p> | <p>当該教育プログラムの開催実績：1回/年（2019年度） 溝部学園短期大学を中心とした「温泉コンシェルジュ養成講座」を行っている。「職業実践力育成プログラム」（BP）や特別公開講座の開催を通じて人材育成に取り組んでおり、社会人や複数大学の学生の参加につながっている。</p> | <p>A</p> |

プラットフォーム名：大学等による「おおいた創生」推進協議会

| | | | | | |
|--|---------------------------|--|--|---|----------|
| <p>⑧人口減少の観点からの県内就職の促進</p> | <p>産学官連携による県内就職の促進</p> | <p>県内就職率向上事業 ・県内企業と学生のマッチング事業（インターンシップフェア、県内業界研究セミナー等）の推進 ・おおいた共創士認証制度の推進</p> | <p>インターンシップ参加者数：72人/年（2017年度）→200人/年（2022年度）</p> | <p>インターンシップ参加者数：146人/年（2019年度） COC+の枠組みを利用して、プラットフォームにおいて産学官協働による「インターンシップフェア」「シゴト発見フェスタ」をそれぞれ実施した（2018年は7月1日、2019年は6月15日）。あわせて、大分県と共催して「大分県業界研究セミナー」を実施した（2019年12月14日）。2018年はインターンシップフェアに208名が参加し、インターンシップには112名が参加した。2019年はインターンシップフェアに180名が参加し、インターンシップには126名が参加した。2020年度は現時点ではコロナの影響により開催を見合わせている。</p> | <p>A</p> |
| <p>⑨多様なニーズに応える社会人の学び直し機会（リカレント教育）の提供</p> | <p>地域を対象とした社会人の学び直し支援</p> | <p>多様なニーズに応えるリカレント教育の推進 ・サテライトキャンパス等における講座の提供 ・県内産業の創出を目的とした履修証明制度の開発、実施（ニーズ調査等を含む） ・人材ネットワーク化事業の推進 ・保育士・栄養士等の再教育の推進（短期大学）</p> | <p>リカレント教育の受講者数：—（2017年度）→50人（2022年度）</p> | <p>リカレント教育の受講者数：397人（2019年度） 2019年度より本格的に開始した。2019年度は地域活性化事業（リカレント教育事業）として各大学から公募を行い、2019年9月までに11件を採択、実施した。</p> | <p>A</p> |

プラットフォーム名：大学等による「おおいた創生」推進協議会

| | | | | | |
|---|-----------------------------------|--|---|---|----------|
| <p>⑩産学官連携による産業、福祉、医療等、様々な分野の課題解決による地域活性化の推進</p> | <p>地域を対象とした教育研究による産業・地域活性化の推進</p> | <p>地域活性化を学術的に支える研究の推進 ・教育・医療・福祉施設の使われ方研究と新規的提案の取り組み ・大分県内の魅力ある風景（空間）の教育資産としての可能性に関する調査・研究 ・県民定住・県内移住促進事業の学術的アプローチの取り組み ・その他地域活性化につながる大学等連携による研究等</p> | <p>新たに開始した産学官連携研究の累積実施件数：－（2017年度）→5件（2022年度）</p> | <p>新たに開始した産学官連携研究の累積実施件数：3件（2019年度） 中長期計画に基づき複数大学等、産学官で連携した地域課題解決に向けた新たな連携研究を2019年度より稼働した。2019年度は以下の3件を開始した。 ・教育・医療・福祉施設の使われ方研究と新規的提案の取り組み ・大分県内の魅力ある風景（空間）の教育資産としての可能性に関する調査・研究 ・県内大学等の空白専門分野への進学ニーズと同学部開設の可能性に関する調査</p> | <p>A</p> |
|---|-----------------------------------|--|---|---|----------|