

ナンバリング		授業科目名(科目の英文名)					区分・【新主題】/(分野)														
AA41G118		初年次地域キャリアデザインワークショップ(Carrier Design Workshop in Oita for Freshperson) *大分を創る科目					全学共通科目 導入・転換														
必修選択	単位	対象年次	学部	学期	曜・限	担当教員															
選択	2	1・2	教・経・医・理工・福	前期	他	氏名 牧野 治敏(高教)、西村 靖史(別府大学) E-mail hmakino@oita-u.ac.jp 内線 7644															
授業の概要	初年次学生を主な対象とする本授業では、「大学教育での学びのステップを自分自身で身につける」ことを目指しキャリアデザインができる能力を育成することをねらいとしている。また、その学びの中で「大分」を教材として、大分地域での就業意識を醸成し、新しい地域社会の創造に貢献する人材となることも目的である。本授業は1回のガイダンス、3回分のeラーニング、3日間の合同学習で構成される。																				
具体的な到達目標	DP等の対応(別表参照)										1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
目標1	多様な情報から、必要な情報を抽出し分析することができる。																				
目標2	組織や集団の一員として、積極性と柔軟性を持った議論を建設的に行うことができる。																				
目標3	グループ討議やプレゼンにおいて、自分の考えを他者に分かりやすく説明することができる。																				
目標4	自分の考えを基にして、他者と協調・協働しながら、大学での学び方を提案できる。																				
目標5	地域社会や企業が抱える課題に対応した提案ができる。																				
目標6	自分の生き方を構想し、自分自身が大学で学ぶ意義と価値を説明できる。																				
目標7																					
目標8																					
目標9																					
目標10																					
授業の内容																					
1 【各大学等でのガイダンス】授業の目的や内容、eラーニングでの動画視聴や課題提出方法についての説明。																					
2 【eラーニング1】動画視聴と課題提出。キャリアをデザインするとは。社会で活躍するための大学等での学び方等を考える。																					
3 【eラーニング2】動画視聴と課題提出。大分で働く魅力、地域社会や企業が抱える目標や課題を若手社会人へのインタビューから考える																					
4 【eラーニング3】動画視聴と課題提出。合同学習での、大分での就職を前提としたグループ協議のための資料を収集しまとめる。																					
5 【合同学習1】学習集団としてのグループ作り。アイスブレイク、自己紹介等により話しやすい雰囲気と心構えをつくる。																					
6 【合同学習1】eラーニング1～3で収集した各種情報をもとに、大分で就職することの魅力と課題を整理する。																					
7 【合同学習1】整理した各種情報から大分に就職する意欲を醸成する資料や、大分で就職することの課題の克服方法を考える。																					
8 【合同学習1】大分で就職することの魅力と就職への課題を整理し、プレゼンテーションを作成する。																					
9 【合同学習2】大分で就職することの魅力と就職への課題についてのグループ発表と意見交換、若手社会人からの講評。																					
10 【合同学習2】若手社会人を交えたグループ討議による、大分県で就職することや、そのための大学での学びのあり方を研究する。(その1)																					
11 【合同学習2】若手社会人を交えたグループ討議による、大分県で就職することや、そのための大学での学びのあり方を研究する。(その2)																					
12 【合同学習2】若手社会人を交えたグループ討議を踏まえて、大分県で就職することや、そのための大学での学びのあり方についてのプレゼンテーション作成。																					
13 【合同学習3】大分県で就職することや、そのための大学での学びのあり方についての発表に向けての最終調整。																					
14 【合同学習3】グループによるプレゼンテーションと若手社会人を交えた意見交換。																					
15 【合同学習3】プレゼンテーション、グループ活動の講評。学修全般への振り返りと省察。																					
ラーニング	A:知識の定着・確認		・学修の経緯と省察を「学びの足跡」に記載する。			工夫 その 他の	・eラーニングのビデオ視聴により各自のペースで合同学習のための学習を進めることができる。					・ディスカッションでは社会人を交えることで、多様な観点から議論を進める。									
	B:意見の表現・交換		・協同学習の手法を取り入れ、グループ討議やワールドカフェをおこなう。																		
	C:応用志向		・プレゼンテーションや、個人レポートの作成により学修の定着を図																		
	D:知識の活用・創造																				
時間外学修の内容と時間の目安	準備 ・大分県で就職するという観点から、県内の企業の特徴や複数の自治体の活動について調べ整理する。 学修 ・自分自身のキャリアデザインについて、若手社会人の意見や、大分県の特性に基づいて考え、自分なりのプランをつくっておく。 事後 授業でのディスカッションやプレゼンテーションの内容を踏まえて、自らのキャリアデザインへのイメージを具体的に構想するとともに、大学での学修の意義学修を考える。																				
教科書	・特定の教科書は使用しません。授業過程の詳細なシラバス「学習の過程」を配布します。																				
参考書	・本授業用に作成した補助教材「学びの足跡」を配布します。学習の記録、提出課題の控え、課題等を逐次記入します。また、授業を省察するためのポートフォリオ、自己評価のためのツートリックとしても活用します。																				
成績評価の方法及び評価割合	評価方法					割合	目標1	目標2	目標3	目標4	目標5	目標6	目標7	目標8	目標9	目標10					
	LMSへの課題提出					20%															
	グループ学習への貢献度					20%															
	「学びの足跡」への記述					20%															
	最終課題の提出					40%															
注意事項	・合同授業の日程 6月23日(日)、6月29日(土)、6月30日(日) (予備日6月22日) ・グループ学習が主体ですので、全日程参加が受講条件です。																				
備考	・大分大学で実施する合同学習については、別府方面及び大分方面からの送迎バスを運行します。 ・平成29年度の授業風景等のビデオを参考にしてください。(大学等による「おおいた創生」推進協議会HP等)																				
リンク	オール大分で作る「地域創生」ポータル 共同開発科目(授業風景ビデオ) URL http://urx.space/PPEZ																				